

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACION MARZO

PARVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO



PROPÓSITO

Propiciar espacios enriquecidos con experiencias enriquecidas en donde los niños y las niñas favorezcan sus destrezas motoras, interactúen con el entorno, fortalezcan vínculos afectivos, su curiosidad e imaginación con cada una de las dimensiones del desarrollo para que sean felices



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 03 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOPLANDO ANDO

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas el lenguaje a través de la técnica del soplado

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el salón en el momento del ingreso pelotas de tela que lanzaran en distintas direcciones, brindando confianza y tranquilidad durante la llegada al jardín, luego las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter)

y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Con los niños y niñas ubicados en forma circular se iniciará la experiencia escuchando el sonido del viento donde se realizará una pequeña charla donde se les recordará algunas características del viento, se les comentará que hay fechas en el año donde en esta temporada hace mucho viento y por lo tanto se deben utilizar unas prendas de vestir especiales para protegernos del frio.

Seguido a esto se les entregará a cada uno de los niños y las niñas quienes se encontraran sentados en colchonetas, un vaso desechable pequeño de icopor , un guante de látex y un pitillo, allí las profesionales de atención les colaborarán a cada uno y una a pegar el borde el guante sobre el borde del vaso de modo que quede bien tapado y los dedos del guante queden hacia arriba, luego haremos un pequeño orificio con el pitillo en la parte inferior del vaso de modo que al soplar los dedos del guante se inflen y desinflen con el fin de ejercitar los músculos que intervienen en el habla

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante canciones inventadas por las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínteres)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Se brindará espacio para escuchar música de relajación, material muy útil en momentos de transición generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionaran a los niños y las niñas globos inflados para que jueguen según su imaginación

RECURSOS. 15 vasos de icopor, 15 guantes de látex, 15 pitillos, 24 globos y 15 pelotas de tela

VALORACION: Excelente espacio de diversión curiosidad y disfrute para los niños y las niñas quienes participaron con mucho agrado; desde el momento del ingreso, junto con cada uno de los rituales establecidos en el jardín, desplazándose adecuadamente por cada una de las dependencias del jardín, interesándose por realizar cada una de las acciones con el menor acompañamiento de la maestra, identificando cada elemento necesario para sus hábitos de higiene y control de esfínteres, pronunciándolos con la mayor claridad para hacerse entender, de la misma manera en cada experiencia pedagógica se evidencio que estos espacios fueron para cada uno de ellos un momento de expectativa, ya que, mediante sus soplos a través del pitillo, lograban que el gato (guante de látex) saliera de su escondite (vaso de icopor). Emir, Erick y thiago soplaron tan fuerte que su gato salió expulsado de su escondite volando por el aire y finalmente cayendo al suelo, todos expresaron risas y comentarios como “su gato voló”. Cada uno de los participantes repetía la acción las veces que fueran de su gusto, celeste, ailen, Madeleine y Evelyn lograron después de varios intentos sacar su gatico de ese escondite, cuando lo hicieron saltaron de alegría corriendo por todo el salón de alegría y quiso que su docente los abrazara, ya después lo intento una y otra vez sintiéndose seguros y motivados.

La experiencia pedagógica nos permite evidenciar que el grupo en general gusta de este tipo de espacios, donde pueden de manera libre ejecutar acciones que conllevan a fortalecer sus habilidades. Emir, Samuel y thiago se mucho, ya que mantienen siempre un dialogo con la profesional, siempre expresan su sentir durante la actividad, contando anécdotas a través de la pronunciación de palabras y frases que asocian con lo que están haciendo en el momento, cada día es más amplio su vocabulario y su expresión verbal es bastante fluida.



Diego, Eliam, Emilio, Luciana y Axel se mostraron tímidos y poco interesados por la actividad, por parte de la profesional se brinda un acompañamiento con palabras de motivación que permitieran involucrarlos en la actividad logrando poco a poco la interacción, aunque Luciana finalmente expreso llanto pues no quiso hacer uso de su vaso y guante.

Para concluir, la actividad conllevo a un espacio muy significativo para cada uno de los participantes, evidenciando que de manera inherente avanzan en su desarrollo integral.

REFLEXION PEDAGOGICA

La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 04 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOZCO SILUETAS

PROPÒSITO: Los niños y las niñas asocian figuras idénticas reafirmando visualmente sus propiedades, desarrollando habilidades como el lenguaje, el pensamiento y la lógica mediante juegos de asociación.

EJE: DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller visual

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5,alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Se da la bienvenida invitando a las niñas y niños a cantar y bailar rondas infantiles https://youtu.be/bcatDhOtuMg relacionada a la experiencia pedagógica.

Posteriormente las profesionales de atención invitaran a los niños a observar cómo se llevará a cabo la actividad que consiste en relacionar Los objetos que tenemos con las formas dibujadas en la alfombra y ubicarlas de manera correspondiente ejemplo: sobre la silueta dibujada de una guitarra debe ubicarse el objeto correspondiente y así sucesivamente. Los niños y las niñas participaran de manera libre, pero bajo el acompañamiento de las profesionales las cuales apoyaran el proceso, ayudando a reconocer los nombres de las figuras permitiendo que los niños las repitan fortaleciendo su lenguaje y vocabulario, también, para que los niños estén siempre motivados, generando seguridad y autonomía.

Para finalizar los niños y las niñas participan del juego libre utilizando el material empleado durante la actividad central interactuando con sus compañeros y profesionales.



Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando pegante el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones

RECURSOS Humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 computador, 1 bafle), 2 pliegos de cartulina blanca,3 marcadores, 15 objetos lúdicos, pegante y 3 cajas de fichas de construcción

VALORACION: : Los niños y las niñas mantuvieron muy entretenidos y motivados durante las experiencias pedagógicas desarrolladas en un espacio enriquecido que brindó una participación optima , favorable y además se observaron entusiasmados al ejecutar cada una de las acciones como hábitos de higiene, normas e instrucciones, bajo la supervisión de la profesional de atención a la primera Infancia identificando cada uno de los elementos proporcionados para dicha acción, así como en el momento del ingreso al jardín al interactuar con sus pares y profesional de atención a la primera infancia en donde de manera general les agrado las fichas arma todo, creando diversas figuras con cada una de las piezas encontradas dando un nombre a cada una de sus creaciones elaboradas por ellos y ellas , además se evidenció que en la experiencia pedagógica los niños y las niñas se mostraron muy atentos y curiosos al acercarse a cada una de las siluetas encontradas tomando en sus manos cada pieza o juguete y relacionarlo con la silueta, en donde thiago, celeste, Axel y Samuel se dirigían hacia la silueta exacta al elemento manipulado, siendo muy atentos al visualizar cada juguete y cada silueta, los demás niños y niñas con el apoyo de la profesional encontraron cada silueta según el juguete que tenían en sus manos, causando un poco frustración al no encontrarlo rápidamente, permitiendo que uno a una tomara varios juguetes y colocaran el que desearan,

algunos niños como Emilio, Eliam, emir, Madeleine y Luciana, dejaban el elemento sobre la silueta en diversas posiciones, desplazándose hasta el lugar donde se encontraba la profesional para que los apoyara dejando en la posición adecuada el juguete sobre la silueta,

Evidenciando gran disfrute, concentración, atención y curiosidad durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas , se debe mencionar que el grupo en general gusto de la actividad, celeste y thiago organizaron su material de modo que crearon otras figuras con los juguetes, dejando a un lado al finalizar la experiencia las siluetas , la cual mostraban con mucho orgullo, Emilio, aunque no logro mantenerse en la actividad el niño intento jugar con las creaciones de sus compañeros, Concluyendo que el juego es importante para el desarrollo de niños y niñas pues a través este se generan escenarios y situaciones que promueven la comunicación, la cooperación, la construcción de normas y límites, el desarrollo de la identidad y la autonomía, la representación de la realidad, el conocimiento de los objetos y las relaciones de causalidad.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesional de atención en primera infancia y desde la practica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas ayudándolos a tener su propia percepción positiva de si mismos , respetando a los demás y manteniendo un bienestar emocional y una disposición positiva para el aprendizaje



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 05 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO EN GLOBOS

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas su expresión y diversión con la pintura en movimiento

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños encontraran juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica organizando los niños y niñas sentados en sillas y frente a mesas , allí las profesionales de atención pegarán un globo en cada una de los espacios de las mesas de modo que queden frente a cada uno de los niños y las niñas para proporcionarles un pincel y vinilos de diferente color para que ellos y ellas según su imaginación pinten cada globo, resaltando partes de la cara, para finalizar se les entregaran tiras de papel crepe para que lo pequen en cada globo imitando el cabello así uno a una presentar su trabajo dando un nombre a cada globo, potenciando sus habilidades motrices.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos cuentos ilustrados utilizando pegante el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.



Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 10 vinilos de diferente color, 15 pinceles, 15 globos, 5 pliegos de papel crepe, 1 cinta o pegante, 3 cajas de figuras geométricas, 15 juguetes, 2 cuentos ilustrados.

VALORACION: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, buscando juguetes escondidos en toda el aula , conversando a su manera con la profesional según su edad acerca de situaciones vividas durante la noche anterior , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de la misma manera les encanto usar el pincel para pintar cada uno de los globos que se les proporcionó en donde uno a una escogió según su interés e imaginación el color del globo con el cual deseaban trabajar y luego rasgar el papel de colores en donde crearon pelucas para los globos inflados que llamaron uno a una usando diversos colores, y lanzando el papel hacia arriba como el caso de thiago, emir, Emilio y Madeleine quienes decidieron jugar con el papel manifestando gran disfrute por esta actividad expresándolos de manera general con gritos, saltos, carreras, lanzamientos, diego, Samuel, celeste y ailen lanzaban cada globo y tira de papel para llevarlo hasta el techo, Eliam, Axel, keller, Gael jugaron con los globos creando montañas de estos para soplar sonriendo en el momento que el papel de la peluca que estaba pegando se trasladaba de un lugar a otro.. Erick, Evelyn y thiago se dedicaron a pintar cada uno de los globos usando diversos tonos, cambiando el pincel de cada uno y una para cambiar de color. desplazándose de manera general adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín y del aula, subiendo escaleras, caminando y organizándose de acuerdo a cada instrucción dada por su maestra y según sus intereses, describiendo con sus palabras cada globo al cual le dieron un nombre a la vez que le iban llenando de detalles con la pintura proporcionado para cada experiencia además que se mostraron muy divertidos y entusiasmando al participar de estas. Siendo estas experiencias ideales para pasar un rato divertido, además que desarrollan



ciertas habilidades y capacidades reconociendo las distintas partes del cuerpo hasta adquirir el conocimiento de su esquema corporal, es decir las capacidad para representar su cuerpo mentalmente sin ayuda de otros datos externos, también favoreció el equilibrio observando que adquirieron mayor confianza al lanzar los globos en diferentes posiciones como en pie, arrodillados y sentados, también al manipularlas con sus manos, siendo muy enriquecida cada experiencia y rutina resultando motivador para cada niño y niña, generando mucho interés al participar, focalizando toda su atención en lograr los objetivos del juego.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional de atención en primera infancia me sentí muy motivadas ya que he posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas **.**



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 06 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN CUENTO DE SOMBRAS

PROPÓSITO: Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas a través de un taller de sombras, desarrollando su expresión corporal y comunicativa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sanaconvivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después delritual de las onces reforzadas.

Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula, la cual estará ambientada con las luces apagadas y una tela blanca donde se proyectara el show de sombras, se acostarán en las colchonetas observando hacia donde diga la profesional en atención, preguntando que animal ven, que es una oruga, donde vive, y poco a poco irán descubriendo la imagen de una oruga que estará escondida en el aula, seguido los niños y niñas se ubicarandispuestos a observar una obra de sombras chinescas, llamada la oruga glotona, con anticipación se les irá contando que va a suceder para que no sientan temor; luego cada uno tendrá la oportunidad de manipular las imágenes del cuento proyectando las sombras y también realizaran algunas sombras con sus manos y cuerpo, finalmente se encenderán las luces y seprocederá a crear una oruga con cubetas de huevo, temperas y otros materiales, con los cuales desarrollaran su motricidad fina y creatividad.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando unespacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al ultimo momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos (computador - bafle) 1Tela blanca, Imágenes del cuento, 15 Palos de pincho, Huevos armables,3 cajas de Fichas de arma todo, 15 Colchonetas, 3 Cubeta de huevos, 6 Temperas,15 Limpia pipas,15 pares Ojos móviles. 5 botellas sensoriales.

VALORACIÓN; durante el desarrollo de cada una de las experiencias los niños y las niñas participaron de forma activa en cada una de las rutinas del jardín desde el momento del ingreso despidiéndose tranquilamente de sus familias, cambiando inmediatamente de actividad dirigiéndose de manera general donde se encontraban los huevos encajables causándoles gran curiosidad al manipularlos dándoles otro uso como el caso de thiago quien lo uso como teléfono, Erick y ailen los colocaron en el piso en fila y luego pasaron por encima de estos realizando varios movimientos hasta que uno a uno fue uniéndose al juego, desplazándose con propiedad y coordinación , de la misma manera ellos y ellas disfrutaron del cuento y las sombras causando gran curiosidad acercándose a mirar debajo del telón para saber de dónde provenía el sonido y las luces , algunas niñas como Evelyn, Madeleine, celeste y Luciana lloraron en el momento de apagar la luz corriendo hacia la maestra para pedir apoyo y compañía , allí la profesional repitió varias veces esta acción de apagado y encendido creando un juego para generar más confianza y tranquilidad a las niñas, logrando el objetivo, consiguiendo mayor tiempo de concentración en ellos y ellas aportando sus ideas y opiniones a su manera al escuchar y proyectar las sombras para el cuento, allí Erick, keller, emir, Samuel y Axel le dieron varios nombres de animales al personaje principal, imitando algunos movimientos característicos, los demás atendieron y escucharon cada parte de la narración sonriendo al observar cada sombra sobre la tela

y señalando con su dedo lo que evidenciaban, convirtiendo la expresión del cuerpo gestual y oral en una experiencia significativa que facilito a los niños y niñas sentir, percibir conocerse a sí mismos, encontrando en sus gestos , en sus miradas, en sus sonrisas, incluso en su silencio e inmovilidad , la posibilidad de expresar mucho lo que sienten y desde allí liberar sus tensiones y acoger aquellas experiencias que les producen placer y los hace sentir cómodos, esto les permitió exteriorizar sus sentimientos, sensaciones , vivencias e ideas a través del lenguaje que elige su propia dramática y tiene lugar el movimiento desarrollando no solo su sensibilidad sino su imaginación y creatividad. Siendo estas experiencias muy enriquecedoras ya que fue para cada uno y una un momento de diversión y alegría manifestándolo en cada uno de sus rostros y acciones.

REFLEXION PEDAGOGICA: es importante mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas me ha permitido desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños adquieran y tengan la capacidad y la habilidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento**.** Por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesional sobre lo relevante que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, la cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 07 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI MUÑECO SENSORIAL

PROPÓSITO: Proporcionar una experiencia táctil a los niños y las niñas mediante herramientas para la estimulación mejorando la coordinación ojo-mano y motricidad fina.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos de las profesionales y pares.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”,alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene
(lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

La docente dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, se dispondrán mesas para realizarla actividad, cada uno tendrá en sus manos una bomba y la profesional en atención irá socializando el paso a paso para crear un muñeco sensorial, inicialmente se presentaran los elementos a utilizar como lo son: harina de trigo, embudo, lana, entre otros, con apoyo de la maestra los niños y niñas introducen con el embudo harina a su globo, cuando ya se encuentrecon suficiente la docente hará un nudo para cerrar la bomba, a continuación se dará paso a pegar los ojos móviles y a cortar la lana, la cual será el cabello del muñeco, luego cada uno lo moldeará dándole forma a la boca, según el ánimo que deseen darle, así fortalecerán su imaginación, finalmente le darán un nombre al muñeco y lo presentarán ante sus compañeros y compañeras para luego jugar con ellos.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción“ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedorcada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…" etc.

RECURSOS: espacio físico, humano 24 bombas, 1 embudo, harina de trigo, 3 madejas de lana, 5 mesas plásticas, 24 pares de ojos movibles, 1 tijeras, 1 cuento

VALORACIÓN: Los niños y las niñas durante el desarrollo de cada una de la experiencias y rutinas del jardín participaron de forma activa y tranquila, realizando cada una de las acciones relacionadas con su higiene personal, además crearon movimientos con cada una de las partes de su cuerpo identificando muy bien con algunas características básicas. Manteniendo buena coordinación, equilibrio y elasticidad en sus movimientos acordes a su edad. Cabe destacar que uno a una observo inicialmente a la maestra en donde inmediatamente la imitaron cambiando de posición llevando sus manos y pies al lugar indicado de su cuerpo como lo evidenciado describiendo cada movimiento con cada uno de los pares, apoyándose entre sí para realizar los mismos movimientos, se evidencio gran disfrute al momento de manipular la harina y los globos en donde ellos y ellas querían que rápidamente se les llenara la bomba de harina, algunos niños como thiago, Erick, Evelyn y Madeleine, prefirieron crear trazos con sus dedos sobre la harina que iba en las mesas llenar las bombas, esto permitió que todos y todas las imitaran y terminaron de manera general realizando trazos indiscriminados sobre la harina, resaltando a la vez que iban incrementado su vocabulario porque dialogaban entre si relacionando este material con otros manipulado en casa como el caso de Luciana quien dice “ profe la colada”, thiago dice “ azúcar” y así sucesivamente cada niño y niña iba aportando sus ideas, opiniones y sentimientos generados en la experiencia en donde finalmente uno a una jugó con su muñeco sensorial terminado, dándole diversos usos a este como pelota en el caso de ailen y celeste, Erick , Samuel lo convirtieron en carro , keller lo uso como teléfono, evidenciando que ellos y ellas se divirtieron bastante, concluyendo que el juego es importante para el desarrollo de niños y niñas pues a través este se generan escenarios y situaciones que promueven la comunicación, la cooperación, la construcción de normas y límites, el desarrollo de la identidad y la autonomía, la representación de la realidad, el conocimiento de los objetos y las relaciones de causalidad

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde nuestro quehacer reconocemos que es importante movilizar experiencias que permitan el disfrute del juego y de esta manera potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Movilizar experiencias implica organizar, disponer y resignificar ambientes para que tengan potencial lúdico, es decir pensar en escenarios de juegos, objetos, enseres, utensilios y otros elementos que pueden ser transformados, manipulados, recreados y disfrutados desde las propuestas de las niñas y los niños.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACION SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO

PARVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 10 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RUEDAS DE COLORES

PROPÓSITO: Fomentar la comunicación y la habilidad a la hora de expresarse de los niños y las niñas explorando y expresando por medio de creaciones artísticas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cilindros de encajar y huevos didácticospara que desarrollen su concentración,

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesional en atención darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula con diversas canciones infantiles, se bailará la ronda “el auto de papá” imitando movimientos, luego se dispondrá una tira de papel craft en el piso y se les mostrarán los diferentes autos de jugueteque habrán traído de casa, enseñándoles su color, el tamaño, preguntando de quien es, parapotenciar el desarrollo del lenguaje; a cada uno se le dará su auto y sobre el piso se colocaránvarios platos con pintura de diferentes colores, con la cual deberán untar las llantas de su auto y luego pasarla por el mural, esto les permitirá trabajar la motricidad con el agarre a mano llena y además observarán como se mezclan los colores, dando como resultado un obra de arte grupal.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individualhace higiene de sus dientes (cepillado).
Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juegollamado la telaraña utilizando pegante el cual esparce por sus manos e intentara retirar despuésdesprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavadode manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes alúltimo momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones.



RECURSOS: Espacio físico, humano, material lúdico (cilindros encajables, huevos didácticos, carros), 5 temperas diferentes colores, 15 platos de material recuperable, 2 pliegos papel craf, medios tecnológicos, celular, bafle, computador), pegante.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, conversando a su manera con cada una de las profesionales de acerca de situaciones vividas durante el fin de semana , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, bailando a la vez al escuchar cada una de las canciones infantiles desplazándose por cada uno de los espacios del aula , tomándose de las manos para bailar entre ellos y ellas como Madeleine y thiago, Erick y celeste, ailen y Evelyn, quienes finalmente formaron una rueda para seguir realizando movimientos, demostrando gran curiosidad con la canción del auto de papá queriendo q la repitieran varias veces, relacionándola con la manipulación de los diferentes automóviles los cuales los arrastraron en diferentes direcciones por cada uno de los espacios del salón, sonriendo al pasar las ruedas de los carros por los vinilos para quedar estas plasmadas en el papel, repitiendo la acción muchas veces para observar cada marca de las ruedas en el papel , Algunos niños y niñas formularon preguntas acerca de cada situación, en donde encontraron en cada auto otras situaciones similares que conllevaron a generar dudas e inquietudes acerca de los medios de transporte , por lo tanto estas dudas fueron inmediatamente resueltas por la profesional de atención observando que quedaron conformes con cada solución, fue bastante enriquecedora cada experiencias ya que los participantes incrementaron su vocabulario entendiendo el significado de cada palabra pronunciada, además narraron de manera espontánea sus opiniones, ideas y sentimientos acerca del tema expuesto, fortaleciendo sus habilidades de forma inherente y significativa, logrando que todos y todas entendieran características de los automóviles y los cuidados que deben tener con estos en la calle y otros lugares donde se desplazan los diversos medios de transporte .

REFLEXION PEDAGOGICA: la profesional interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, buscando otras estrategias similares ya que ese queda una corta en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 11 MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAVATE LOS DIENTES.

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas creen hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en ronda, la misma les coloca un video infantil para que ellos lo observen de donde surgen preguntas con relación a la higiene oral, para de esta forma comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿Si saben para? ¿Cada cuánto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen a partir delo que los niños y las niñas respondan. Las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de un material didáctico cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes. Luego se les darán elementos relacionados con el dentista donde los niños y las niñas interactúan entre sí por medio del juego dirigido por la profesional. Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.



Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: Colchonetas,1 Bafle, 7 Figuras alusivas a higiene oral, 3 cajas Fichas geométricas 15 cepillos dentales

VALORACIÓN: Durante la jornada los niños y las niñas estuvieron muy entusiasmados con la actividad, la interpretación y descripción de las imágenes es una actividad de agrado para los participantes, les gusta referir lo que ven, dar sus puntos de vista y compartir con sus pares y profesional de atención. Thiago, Madeleine y Evelyn se destacan en este espacio, ya que ellos implementan y disfrutan del juego de palabras expresándose con mucha fluidez y asertividad.

La ejecución del cepillado de dientes también se puede describir como un espacio ameno y de interés para los participantes, ellos tuvieron muy en cuenta el paso a paso indicado por las profesionales de atención, Eliam diego y Emilio se miraban al espejo y preguntaba a la profesional si estaba bien como estaba haciendo el ejercicio, celeste se mostró tímida y a pesar del acompañamiento que la profesional le brindó el niño prefirió participar poco en la actividad. Fue agradable ver como los niños y las niñas manipularon cada uno de los elementos de higiene bucal, jugando al doctor en donde Erick tomó de la mano a su compañera para realizar una consulta bucal con el espejo y muelitas en plastimasa, ´permitiendo que todos los niños y niñas se acercaran a ellos para imitarlos y colaborar en modelar más muelas con plastimasa para pasarle al odontólogo simbólico, generando diversión y alegría en estos momentos , incrementando a la vez su vocabulario al aportar ideas, opiniones y sus interés en el momentos del juego y de aportes de acuerdo al cepillado de dientes, identificando cada uno de los elementos necesarios para dicha acción.

Fue un espacio de mucho aprendizaje, disfrute, emociones y compartires que nos mostraron el interés de los participantes y sus buenas actitudes ante las mismas. Se alcanza favorablem lo propuesto para la jornada y con resultados muy significativos

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 12 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: fiesta de animales

PROPOSITO: los niños y las niñas participarán de actividades divertidas como el baile y el maquillaje artístico, en donde fortalecerán sus habilidades motrices y sociales
EJE: movimiento como medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta al realizar movimiento de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música usando maquillaje artístico

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico y musical

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el aula rompecabezas dentro de un camping o una tienda para que se diviertan.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Los niños y las niñas se ubicarán sentados en colchonetas e iniciarán observando imágenes de maquillaje con animales que llevarán en su rostro en el computador, para que uno a una escoja el que llevara en su rostro, desarrollando la toma de decisiones

Daremos continuidad en el mismo lugar, en donde los niños y las niñas pasarán uno a una según el llamado, para que las profesionales lo maquillen usando pintucaritas de diversos colores, mientras los demás niños y niñas cantarán rondas y canciones infantiles realizando movimientos según la letra de la canción. Creando diversas historias y juegos al socializar con sus pares.

Finalizaremos invitando a los niños y las niñas a una fiesta de animales, creando movimientos a través de la música con y sin desplazamientos según su interés, allí uno a una presentara su maquillaje e indicara a sus compañeros y compañeras el animal escogido para su rostro, encontrando nuevas posibilidades de movimiento fortaleciendo su equilibrio, coordinación y expresión.



Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el
participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes a último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS:15 colchonetas, 10 pintucaritas de diferente color, 15 rompecabezas, plastilina

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas los niños y las niñas participaron de forma activa, entusiasmados y atentos en cada acción realizada identificando en cada una de estas elementos, material y lugar destinado para ello, realizando cada una de las acciones de manera respetuosa, acertada y espontánea, en donde ellos y ellas identificaron cada uno de los elementos proporcionados para sus hábitos de higiene, alimentación y sueño , describiéndolos a su manera e indicando el momento en que se debe usar con sus funciones, siendo muy acertados en cada una de sus afirmaciones, conversaciones , interacciones y experiencias pedagógicas demostrando alegría y diversión al participar de estas, creando y narrando historias con personajes reales e imaginarios y situaciones vividas en familia relacionando cada uno de los maquillajes de animales personajes de televisión observados con los más allegados de su familia, ilustraciones de cuentos exhibiéndolos a las profesionales de atención para crear nuevas historias, observándose en el espejo como el caso de ailen quien permaneció en el espejo todo el tiempo mirando su maquillaje en su pómulo , incrementando su vocabulario al describir cada silueta y entendiendo el significado de cada una de las palabras que pronuncian, repitiendo frases constantemente ,aprendiendo a escuchar a los demás pares y profesionales, proporcionando una forma cómoda para que los niños y las niñas exploren y expresen

sus sentimientos , además de ayudarles a comprender y gestionar mejor sus emociones , evidenciando que todos y todas interactuaron y manipularon de manera fácil y segura con sus maquillajes involucrado diversos artistas y personajes en sus historias, facilitando el desarrollo verbal en donde transmitieron cada uno de los niños y las niñas información con nuevas palabras , casi sin darse cuenta , aumentando su vocabulario y tomando decisiones según el argumento de sus narraciones , además que algunos niños y niñas que se han mostrado tímidos como diego, celeste, Axel, Erick y Eliam se expresaran con mayor facilidad, debido a que centraron su atención en cada uno de los maquillajes de sus pares reflejando sus emociones en cada interacción además que todos y todas realizaron diversos movimientos con sus manos y cuerpo representando cada animal de los maquillajes ejercitando sus músculos de las manos como la coordinación para realizar movimientos finos y precisos más adelante , ya que todos y todas las participantes imitaron movimientos de sus profesionales y de otros compañeros , destacándose por sus grandes habilidades motrices, dialogando con otros pares para que repitieran cada movimiento realizado., desplazándose cada vez con mayor coordinación, equilibrio y elasticidad, En general la experiencia alcanza con éxito lo propuesto brindando un espacio enriquecido donde favorece las habilidades artísticas de los participantes mediante las acciones motrices ampliando su creatividad e imaginación

REFLEXION PEDAGOGICA Excelente día, excelentes resultados y la satisfacción de haber brindado estrategias a los niños y las niñas que implementan a su gusto a su favor de manera autónoma y segura, me siento contenta y con la satisfacción del deber cumplido al abrir oportunidades de interacción, alegría y diversión significativamente

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 13 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SI ESTOY LIMPIO, ESTOY SANO

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas hábitos de higiene personal para asegurar un crecimiento y desarrollo físico con el fin de evitar enfermedades a largo plazo.

DESARROLLO A FORTALECER: Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán con muñecos sexuados, así como con imágenes llamativas alusivas al uso exitoso del baño, control de esfínteres, lavado de manos, cepillado de dientes, así como baño diario, tendrán la oportunidad de realizar juego libre, bajola supervisión de la profesional en atención en primera infancia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzarel uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestra experiencia central los niños y las niñas estarán ubicados en las colchonetas yse iniciara una asamblea en la cual estarán observando imágenes con el fin de imitar cada acción que van observando en la imagen, posteriormente la profesional de atención en primera infancia representara un baño diario con un muñeco sexuado, usando tina, agua, y elementos de aseo personal describiendo cada uno de ellos, finalizaremos invitando a los niños y niñas a bañar, cepillar, y lavar manos al muñeco usando cada elemento necesario para ello, seguidamente dejaremos todo en su lugar.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran a los niños y niñas material lúdico mientras es hora de regresar a casa.

RECURSOS: Colchonetas 15, Tina 1, Muñecos sexuados 15, Jabón 1, Cepillo de dientes 15, Imágenes 10, libros de la tela.

VALORACIÓN: durante el desarrollo de las experiencia pedagógicas y rutinas del jardín los niños y las niñas así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, conversando a su manera con cada una de las profesionales de acerca de situaciones vividas durante la noche , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco participaron de manera activa, entusiasmados por cada uno de los materiales proporcionado siendo muy espontáneos y seguros en cada una de las interacciones, escuchando atentamente cuentos y narrando a la vez otros de sus vivencias en familia y en el jardín, evidenciando que al momentos de imitar acciones relacionadas con hábitos de higiene , los niños y las niñas identificaron inmediatamente cada acción a realizar colocando sus brazos en sus cabezas para indicar el baño diario, moviendo sus manos para el cepillado y tocando sus cabellos para el peinado, siendo muy significativo para cada uno y una el lavado de los muñecos sexuados en la tina, allí todos y todas se emocionaron al jugar con agua lavando cada una de las partes del muñeco apoyados de la maestra, sacándolos y tonando una toalla de papel para secar cada partes de su cuerpo, allí celeste, ailen,madelyne, Evelyn y thoago abrigaron cada muñeco usando prendas de vestir , cobijas y almohadas, llevándolos en su pecho para cantar, arrullar y proteger, emir, Samuel y Luciana brindaron caricias a cada muñeco dando su propio nombre para cuidarlos.

Esta experiencia permitió que los niños y las niñas representaran figuras simbólicas a través de los hábitos de higiene personal y evocaran aspectos diversos de la realidad, vividos y conocidos o imaginados en los momentos por cada uno y una, expresándolos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y la expresión. Siendo muy enriquecedora ya que se observó que ellos y ellas se sintieron tranquilos, alegres y emocionados.

REFLEXION PEDAGOGICA Como profesional la experiencia de hoy me lleva a resignificar mi quehacer al continuar proporcionándoles a los niños y niñas espacios donde desarrollen y fortalezcan su parte cognitiva conociendo y explorando su entorno, de igual manera, permitiendo que al realizar lo anteriormente mencionado puedan incluir en este, su creatividad e imaginación mediante el juego de roles, En cuanto al material utilizado, es importante resaltar que fue apropiado para fortalecer aspectos como los ya mencionados los cuales contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

JARDÍN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 14 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN JUEGO DE IMAGINACIÓN

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del juego simbólico en los niños y las niñas como una actividad espontanea a través de su imaginación y creatividad.

EJE: El descubriendo

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con colchonetas, mantas y almohadas, material con el cual los participantes pueden interactuar de manera libre, creando sus propios juegos.

Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño(control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Para nuestra actividad central cada niño y cada niña obtendrán una caja de cartón de tamaño medio, cada uno podrá crear un juguete de manera imaginaria, se brindarán crayolas, temperas y lápices decolores para que puedan plasmar creatividad y mucho color en su juguete. (carro, avión, casa, cueva, barco entre otros), las profesionales de atención compartirán de estos juegos, indagando que es, para donde vamos, que vamos a comprar, invitaremos a los participantes a crear historias a partir de estos juguetes y poner nombre a losmismos.
Para finalizar entonaremos la canción “A guardar a guardar cada cosa en su lugar” de esta manera los participantes bajo el acompañamiento de las profesionales quienes indicaran donde guardaremos los juguetes creados por cada uno.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individualhace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavadode manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes alúltimo momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, la profesional de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

RECURSOS: Espacio físico, Humano, Medios audiovisuales (Computador- Bafle), 15 colchonetas, 15 mantas, almohadas, 15 cajas de cartón, temperas, 15 crayolas,15 lápices de colores, 10 imágenes impresas, 1 muñeco sexuado, 6 libros de tela, 3 cajas de bloques lógicos y 3 cajas de fichasmagnéticas

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de forma activa desde el momento del ingreso despidiéndose de sus familias muy tranquilos, cambiando de actividad al encontrar las colchonetas y las cobijas dirigiéndose a saltar, girar y trepar sobre estas, tomando cada cobija para crear trajes como faldas, sombreros, bufandas y también Madeleine con ailen la dejaron para abrigar algunos muñecos encontrados, trabajando en equipo con otros compañeros y compañeras para brindar protección al bebe como los llamaron ellas, evidenciando gran disfrute durante este inicio de jornada, además que me alegro bastante ver como ellos y ellas se divirtieron con las cajas que se les proporcionaron de manera individual, realizando trazos indiscriminados dentro y fuera de estas con crayolas de diversos tonos escogidos según sus intereses, dando un nombre específico a cada trazo, relacionándolos con personajes de los cuentos y programas de televisión como el caso de thiago y emir quienes dibujaron “el hombre araña” realizando movimientos con sus manos caracterizando el personaje, además que crearon túneles, casas, carros y me causó bastante felicidad ver como los niños y las niñas participaron muy activos y alegres conversando con los demás pares acerca de momentos vividos en familia y de regalos que les han ofrecido como carros en el caso de keller quien tomaba de la mano a la maestra para demostrarle que la mama había regalado un carro produciendo sonidos característicos de este transporte, siendo bastante expresivo al expresar sus ideas, sentimientos y opiniones-

El juego de las cajas también nos permitió que los niños y las niñas reconocieran y fortalecieran su vocabulario ya que ellos repiten aquello que las profesionales repiten imitando y pronunciando nuevas palabras escuchadas, es por esto que el propósito de la actividad se alcanza de manera satisfactoria y exitosa, la alegría de los niños y su motivación al querer participar es un hecho simplemente agradable, el mantener a los niños con buena disposición y el evidenciar avances en sus habilidades a nivel integral es algo muy positivo para todo el grupo en general.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesional de atención en primera infancia y desde la practica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas ayudándolos a tener su propia percepción positiva de si mismos , respetando a los demás y manteniendo un bienestar emocional y una disposición positiva para el aprendizaje



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACION SEMANA DEL 17 AL 21 DE MARZO

PARVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 17 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE ALTURA"

PROPÓSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades**.**

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

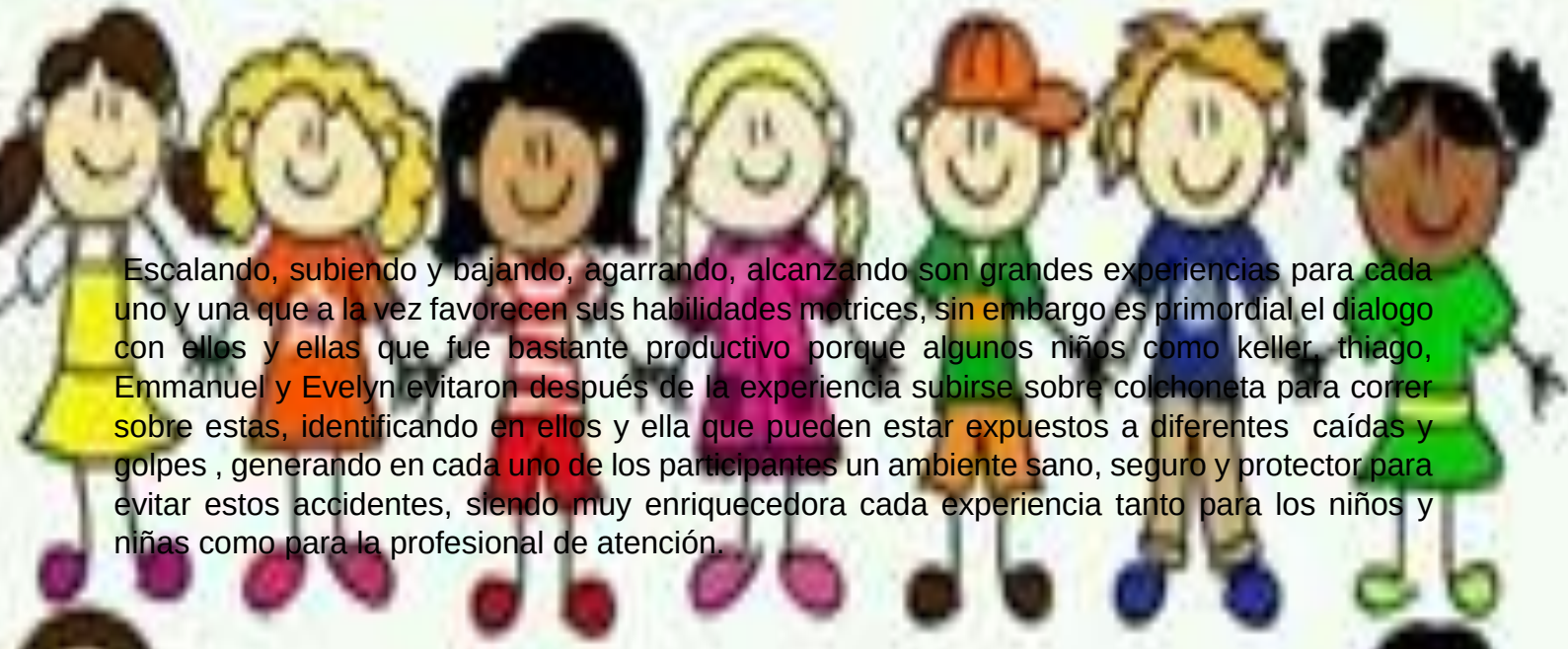
En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, se realizará una escena con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: *"¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?"* se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: *"¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado."* luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: *"Así es más seguro."* Seguido a esto, los participantes, observarán por el pasillo imágenes de niños en situaciones seguras e inseguras (por ejemplo, un niño trepando un mueble vs. uno sentado en el suelo). Y se les pide a los niños y niñas que digan cuál es la opción segura y aplaudan cuando acierten. Luego en los salones decorarán entre todos, con alguna técnica artística una imagen grande del tema visto. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Talento humano, Muñeco o peluche, Caja o mesa baja (para representar un lugar alto), Colchoneta o cojines (para seguridad en caso de demostración), Imágenes de situaciones seguras e inseguras.

VALORACIÓN: durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas participaron de forma activa, realizando cada acción siguiendo instrucciones y desplazándose fácilmente por cada una de las dependencias y espacios del jardín, identificando la función de cada de estos, como el lugar para alimentarse, realizar sus necesidades fisiológicas. Sueño, experiencias pedagógicas, cepillado de dientes y lavado de manos, evidenciando que cada día los niños y niñas son más independientes y espontáneos, siendo a la vez muy curiosos al observar cada una de las imágenes en donde aportaron ideas y opiniones acerca de la imagen vista, allí thiago, Erick Madeleine y celestes crearon movimientos corporales al visualizar la imagen, sonriendo a carcajadas al, ver como imitaban una caída de patinetas y de escaleras, así mismo al trabajar con los muñecos varias clases de caídas en diversas alturas ellos y ellas sonreían bastante, dirigiéndose hacia el muñeco que tenía la maestra para auxiliarlo, tomándolo en sus brazos para observar donde había sufrido el golpe, pasándolo a la maestra para que ella observara muy bien el muñeco, conversando con ellos y ellas a la vez acerca de la importancia de subirse en sillas, colchonetas y mesas , pasando por cada uno de estos elementos para crear cuentos con los muñecos sexuados e imitar estas acciones y resaltar permanentemente en ellos y ellas evitar esta clase de acciones que pueden llegar a ser muy delicadas , pues los niños y las niñas son exploradores por naturaleza, y con las autonomía que les da el inicio de sus primeros pasos despiertan la curiosidad por descubrir cada rincón de su entorno.



Escalando, subiendo y bajando, agarrando, alcanzando son grandes experiencias para cada uno y una que a la vez favorecen sus habilidades motrices, sin embargo es primordial el dialogo con ellos y ellas que fue bastante productivo porque algunos niños como keller, thiago, Emmanuel y Evelyn evitaron después de la experiencia subirse sobre colchoneta para correr sobre estas, identificando en ellos y ella que pueden estar expuestos a diferentes caídas y golpes , generando en cada uno de los participantes un ambiente sano, seguro y protector para evitar estos accidentes, siendo muy enriquecedora cada experiencia tanto para los niños y niñas como para la profesional de atención.

REFLEXION PEDAGOGICA La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 18 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: encuentro la imagen escondida

PROPOSITO: desarrollar en los niños y las niñas su curiosidad, imaginación, coordinación visomotora, pinza y agarre a través de la pintura
EJE: descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontrarán en el aula rompecabezas, bloques lógicos y fichas magnéticas en tres rincones diferentes para que se diviertan.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y las niñas en mesas, en donde encontrarán una hoja blanca con un dibujo que las profesionales de atención habrán dibujado con una vela con anterioridad en donde ellas le indicarán a los niños y niñas que pasen sus manos sobre la hoja para que traten de encontrar la imagen escondida.

seguido a esto se le pasará a cada uno de los niños y niñas un pincel y se les colocará dos vinilos disueltos en un poco de agua del color deseado para que ellos pinten suavemente las hojas y así aparezca la imagen dibujada con vela y cada uno y una la describan a su manera

finalmente, cada niño y niña presentara a sus compañeros, compañeras y profesionales su imagen encontrada al pintar, conversando con ellos y ellas acerca de la actividad, Desarrollando su imaginación, curiosidad y motricidad fina

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)
Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara plastilina, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregaran a cada uno de los niños y las niñas huevos didácticos para que ellos los encajen encontrando la pareja con el color indicado potenciando su concentración.

RECURSOS: 10 vinilos, 1 vaso con agua, 15 pinceles, 15 huevos didáctico, 3 cajas de rompecabezas, 2 cajas de bloques lógicos, 3 cajas de fichas magnéticas

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas participaron de manera general activamente apoyándose entre ellos y ellas para armar los rompecabezas creando también figuras con la fichas y algunas pieza de los rompecabezas, allí Emilio, Erick y Samuel colocaron estas piezas en forma cuadrada y lo llamaron parqueadero en donde tomaron algunos carros se arrastre para llevarlos a ese lugar tomando de la mano a otros compañeros y compañeras para q se unieran en el juego, siendo divertido el ingreso de cada uno de los participantes a la unidad operativa, del mismo modo cada uno de los niños y las niñas se mostraron muy felices al observar cada material en la experiencia pedagógica en donde uno a una tomo su pincel y el tono del vinilo para aparecer la figura en el papel

Generando en ellos y ellas curiosidad a medida que aparecían las diferentes figuras saltando en el lugar donde se encontraban nombrando cada personaje, animal y objeto encontrado, presentándolo a su maestra para q los felicitara y relacionándolos con elementos del salón como diego, keller, Evelyn, Emilio, modelice y emir quienes se acercaban al mural, la ambientación del salón y de lugares cercanos al salón para describirlo a su manera y según

su edad, de la misma manera ellos y ellas incrementaron su vocabulario al pronunciar palabras, expresar sus opiniones e ideas con cada una de las imágenes y al conversar con sus pares y profesional durante cada interacción, evidenciando que las experiencias plásticas son para cada uno y una un momento significativo y expresivo.

Concluyendo que el arte es importante para el desarrollo de niños y niñas pues a través este se generan escenarios y situaciones que promueven la comunicación, la cooperación la construcción de normas y límites, el desarrollo de la identidad y la autonomía, la representación de la realidad, el conocimiento de los objetos y las relaciones de causalidad.

.

REFLEXION PEDAGOGICA. Como profesional de atención en primera infancia me sentí muy motivadas ya que he posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas **.**



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 19 DE MARZO 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pinto con papel de colores

PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de la pintura con papel

EJE: IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa.
también las profesionales de atención narraran un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas en mesas para luego proporcionarles a cada uno y una la silueta de un animal elaborado en cartulina, en donde cada niño y niña identificará el animal que le correspondió, describiendo a su manera y según sus edades algunas características básicas de éste.

Seguido a esto se les entregará trozos de papel silueta de varios colores a cada uno de los niños y las niñas para que los coloquen encima de la silueta del animal en cartulina cubriéndola totalmente, en donde ellos y ellas escogerán los tonos que deseen para su silueta y así las profesionales de atención a la primera infancia pasarán por cada una de las mesas en donde se encuentran sentados los niños y las niñas con un atomizador lleno de agua para que con el apoyo de ellas mojen suavemente el papel silueta que ha cubierto la silueta del animal, haciendo presión con sus manos para que el papel se adhiera fácilmente a la cartulina.
Finalmente, los niños y niñas empezarán a retirar suavemente el papel mojado para que observen que la silueta del animal ha quedado coloreado al mojar dicho material potenciando su sensibilidad, motricidad fina, pinza y agarre

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)



Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos ilustrados, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 15 siluetas en cartulina, 2 atomizadores con agua, 8 pliegos de papel silueta de diferentes colores, 3 cuentos ilustrados, 1 computador, 1 bafle, 6 mesas, 15 cobijas, 15 colchonetas

VALORACION : Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, conversando a su manera con cada una de las profesionales de acerca de situaciones vividas durante la noche anterior , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de la misma manera, les encanto al observar cada una de las silueta de los animales , en donde thiago, Julián, emir, Erick y Emilio, realizaron diversos movimientos corporales , imitando formas de desplazamientos de animales como el perro, el gato, la serpiente y el oso, creándolos de forma espontánea durante el juego, los demás niños y niñas nombraron uno a una cada animal, señalando y relacionando con algunas imágenes encontradas en la ambientación del aula y del jardín como el caso de Madeleine y de ailen, Axel, Luciana y sellar compararon su animal encontrando otros iguales y sonriendo con la pareja que tenía su animal, causando gran curiosidad al rasgar el papel y colocarlos sobre sus siluetas de animales ya que saltaban de felicidad logrando cubrir su cuerpo con el papel y al mojarlo observaron como el papel pintaba y coloreaba su silueta, tomando y retirando cada pedazo y tira de papel para observar su animal con color escogiéndolos uno a uno según sus intereses, exhibiéndolas a sus compañeros, compañera y profesional para que los felicitaran, usando varios tonos de papel para su figura, a la vez que iban narrado historias y anécdotas cortas con cada uno de las silueta observadas, incrementando a la vez su vocabulario entendiendo el significado de cada palabra pronunciada, así mismo se desplazaron por cada espacio del aula ,subiendo escaleras, caminando y organizándose de acuerdo a cada instrucción dada por su maestra y según sus intereses, describiendo con sus palabras cada papel proporcionado para cada experiencia además que se mostraron muy divertidos y entusiasmando al participar de estas.



Algunos niños y niñas formularon preguntas acerca de cada situación, en donde encontraron en cada imagen otras situaciones similares que conllevaron a generar dudas e inquietudes acerca de los animales , por lo tanto estas dudas fueron inmediatamente resueltas por la profesional de atención observando que quedaron conformes con cada solución, fue bastante enriquecedora cada experiencias ya que los participantes incrementaron su vocabulario enten, además narraron de manera espontánea sus opiniones, ideas y sentimientos acerca del tema expuesto, fortaleciendo sus habilidades de forma inherente y significativa, logrando que todos y todas entendieran los cuidados que deben tener durante el juego en el jardín y en casa.

REFLEXION PEDAGOGICA en nuestro quehacer pedagógico en evidente que las experiencias se planificaron en el tiempo y espacio adecuado, siendo muy gratificante para nosotras el escuchar a cada uno de los aportes de los participantes, la profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el fenómeno de la absorción buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 20 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: títeres de dedos

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y las niñas su motricidad fina en los niños y niñas, a partir de la técnica de diferentes técnicas plásticas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con títeres que manipularán según su interés e imaginación
Luego manipularan muñecos sexuados, para practicar las rutinas de higiene personal. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Los niños y niñas se ubicarán en mesas y sillas, las profesionales en atención darán a conocer diferentes materiales para la creación de unos títeres de dedos como limpiapipas, ojos móviles, lana, entre otros) y les proporcionaran inicialmente el limpiapipas en donde uno a uno se lo enrollará en un dedo en forma de espiral, fortaleciendo su coordinación visomotora.
Seguido las profesionales les crearan uno a una con el mismo limpiapipas que queda en la parte superior una bola imitando la cabeza del títere para luego pegarles ojos móviles.

Finalmente se ubicarán los niños y niñas sentados en círculo en donde se narrarán los cuentos alusivos a los personajes, serán los niños y niñas quienes las manipulen, mientras la docente les apoya con la narración, así desarrollarán su expresión verbal, además de despertar ese gusto por la literatura infantil.

Luego se continua con el ritual de lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les ofrecerá plastilina para que realicen creaciones libres, desarrollando la motricidad fina, creatividad e imaginación.

RECURSOS: 15 títeres, 15 limpiapipas, 1 frasco de silicona fría, 5 barras de plastilina, 10 muñecos sexuados, 15 pares de ojos móviles.

VALORACION: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, conversando a su manera con la profesional acerca de situaciones vividas durante el día anterior , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de la misma manera les encanto jugar con los muñecos sexuados dándoles vida a través de conversatorios con estos elementos, además los niños y las niñas disfrutaron del momento en que se les proporciona el limpiapipas causando bastante curiosidad ya que podían crear nuevas figuras con este material ,Madeleine y ailen se lo colocaron como collar dirigiéndose hacia el espejo para observar sus accesorios creados por ellas, ailen lo enrollo en su dedo índice conversando con su títere imaginación, emir, Erick, Axel y Evelyn le dieron vida a una serpiente acostándose en el piso para seguir arrastrándose con la serpiente simbólica, evidenciando gran interés por crear nuevas figuras dando un nombre a cada uno y una según su imaginación e interés. Del mismo modo se observó que han incrementado su vocabulario ya que narran a su manera historias vividas con sus compañeros y compañeras en el jardín.

siendo bastante enriquecedora la experiencia ya que desarrollo en ellos y ellas un sinnúmero de habilidades como la confianza, el equilibrio en donde el juego y la imaginación se convierten en el papel principal para lograrlo, la precepción del espacio permitiendo que los niños y las niñas obtenga durante cada experiencia conciencia sobre los juguetes y elementos que se encuentran a su alrededor, favoreciendo la escucha, agilidad de movimientos, la diversión y la atención.

REFLEXION PEDAGOGICA Excelente día, excelentes resultados y la satisfacción de haber brindado estrategias a los niños y las niñas que implementan a su gusto a su favor de manera autónoma y segura, me siento contenta y con la satisfacción del deber cumplido el abrir oportunidades de interacción, alegría y diversión significativamente.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

JORNADA PEDAGOGICA

MARZO 21 DE 2025

PARVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACION SEMANA DEL 25 AL 28 DE MARZO

PARVULOS C

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 25 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI GALLINITA

PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de la huella de las manos

EJE: IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa.

también las profesionales de atención narraran un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a bailar y cantar la canción “la gallina turuleta” representando la letra de la canción, movimientos dirigidos por las maestras, fortaleciendo su esquema corporal.

seguido a esto plasmaremos las huellas de las manos de cada niño y niña en cartulina usando vinilos de distintas tonalidades según el interés de cada uno y una, para luego con ayuda de las profesionales de atención y con marcadores crearán una gallina,

finalmente, las profesionales cortarán cada una de las gallinas antes creadas y les proporcionarán a los niños y niñas óvalos en papel blando imitando los huevos, para que uno a uno los pegue junto a la gallina, fortaleciendo su motricidad fina.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos ilustrados, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 24 siluetas en cartulina, 5 vinilos de diferente color, 6 barras de plastilina, medios tecnológicos, 4 plumones.

VALORACION: durante el desarrollo de cada una de las rutinas y experiencias pedagógicas del jardín, los niños y las niñas participaron activamente de manera general, en donde uno a una manipulo cada uno de los elementos necesarios para realizar sus hábitos de higiene y aseo, describiendo cada material proporcionado en cada una de las acciones, desplazándose por cada uno de los espacios del jardín para recibir su alimentación y para el ritual del sueño, identificando cada dependencia y la función que cumplen, así mismo en el momento de plasmar sus huellas de las manos en la cartulina tomando la posición indicada para crear una gallina en donde ellos y ellas inmediatamente la identificaron sin llenarlo de detalles, relacionándola con cada una de las imágenes encontradas en la ambientación de la unidad operativa y del salón , así como con películas, cuentos ilustrados, anécdotas y fotografías, conversando con sus compañeros y compañeras acerca de la forma de desplazamientos de este animal y los sonidos que producen, tomando según su interés plumones y crayolas para dibujar la cresta, patas y plumas y huevos a su manera , narrando historias según su edad mientras realizaban dichos trazos, les causó curiosidad a Samuel, Erick, Madeleine y celeste la formas que se le daba a la huella colocando sus manos sobre estas para medirlas, también thiago, emir, Samuel, arian y emilio exhibían permanentemente a las profesionales de atención en primera infancia sus trabajos dando un nombre a la gallina tomándola como animal de compañía, Evelyn, diego, Emilio, Axel, keller y ailen imitaron movimientos de las alas de la gallina con sus extremidades superiores , llamado a las maestras para que las observaran, fue bastante curioso que luz Isabel apenas plasmo su huella de la mano se dirigió hacia el lugar donde se encontraba el material didáctico para buscar huevos didácticos transportando varios en sus manos para demostrar que la gallina produce dicho alimento y llenando de detalles usando diversos plumones, así como cargar con su gallina durante todo el día protegiéndola y brindándole alimentos de manera simbólica, interactuando con sus pares evidenciando felicidad en ella al hablar a su manera de la gallina , esto permitió que ella y todos sus compañeros y compañeras incrementarán su vocabulario, entendiendo el significado de cada palabra nueva pronunciada , fomentando a la vez la apreciación artística , la creatividad, imaginación , la expresión personal y corporal .

REFLEXION PEDAGOGICA: la profesional interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el fenómeno de la absorción buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 26 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PESCANDO

PROPÓSITO: desarrollar en los niños y las niñas su curiosidad, imaginación, coordinación visomotora, pinza y agarre a través de la pintura

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con huevos didácticos, los cuales deberán encajar según las figuras y con cajas didácticas de ensartar, para que cada uno interactúe con el de su preferencia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente

Inicialmente los niños y niñas, junto con la profesionales en atención se ubicarán en el rincón literario, sentados sobre los cojines, la docente narrará el cuento “El pez arcoíris” (Marcus Pfister) de manera lúdica, interactuando con los niños y niñas, seguido la docente brindará a los niños y niñas un imagen del pez y cada uno deberá colocarle las escamas con círculos de papel, desarrollando su motricidad fina, con el agarre en pinza, finalmente, en el salón se adecuará un espacio con papel celofán azul, simulando el mar y con anterioridad se habrá pedido en casa una caña de pescar en material reutilizable y unos pececitos, para que los niños y niñas jueguen a pescarlos ya sea con imanes o clic, potenciando su coordinación viso motriz.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas.



En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se realizará una jornada de aeróbicos, para fortalecer las destrezas y habilidades corporales de cada uno (a). fortaleciendo su esquema corporal

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos,15 crayolas, 10 hojas blancas, 15 imágenes, 5 pliegos papel celofán.

VALORACION: cada uno de los niños y las niñas participaron de forma activa en cada una de las experiencias y rutinas del jardín en donde se desplazaron por cada uno de los espacios del jardín identificando la función que tiene cada uno de estos con cada uno de los elementos necesario para realizar cada acción en estas dependencias así como en el momentos de manipular cada material didáctico encontrado desde el ingreso hasta la salida de la unidad operativa , esa así como disfrutaron de cada momento en donde se les proporciono elementos para decorar su pececito, allí ellos imitaron movimientos de este animal, resaltando en sus conversaciones el lugar donde habitan estas especies, comparando cada pez con el de sus compañeros y compañeras identificando sus aletas, escamas que colocaron en papel, sus ojos, su boca y la cola que la mayoría de los niños y niñas les causó curiosidad al observarla ,sonriendo al encontrar unas más largas que la otras , evidenciando gran felicidad al participar de esta experiencia, siendo esta la más significativa para ellos y ellas , de la misma manera participaron de la pesca pero se dirigían permanentemente hacia el lugar donde estaba su pez decorado para exhibirlo a la profesional y describirlo a su manera y según su edad, convirtiendo sus emociones y expresión en una experiencia significativa que facilito a los niños y niñas sentir, percibir conocerse a sí mismos, encontrando en sus gestos , en sus miradas, en sus sonrisas, incluso en su silencio e inmovilidad , la posibilidad de expresar mucho lo que sienten y desde allí liberar sus tensiones y acoger aquellas experiencias que les producen placer y los hace sentir cómodos, esto les permitió exteriorizar sus sentimientos, sensaciones , vivencias e ideas a través del lenguaje que elige su propia dramática y tiene lugar el movimiento desarrollando no solo su sensibilidad sino su imaginación y creatividad. Siendo estas experiencias muy enriquecedoras ya que fue para cada uno y una un momento de diversión y alegría manifestándolo en cada uno de sus rostros y acciones.
Desarrollando habilidades claves como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, En un mundo cada vez más orientado a lo digital, estos juegos ofrecen un equilibrio necesario, promoviendo el juego activo y la interacción social.

REFLEXION PEDAGOGICA: la profesional interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el fenómeno de la absorción buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 27 DE MARZO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TWISTER

PROPÓSITO: Aprender a trabajar en equipo y fortalecer la resolución de conflictos

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres.

Posteriormente en el salón con los niños sentados en colchonetas observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ para luego realizar preguntas sencillas de comprensión de este.

Iniciaremos observando con los niños y niñas varios twister con cuatro tarjetas de animales elaborados con anterioridad por las profesionales de atención, allí las maestras ubicaran a cada niño y niña en uno de estos, para luego dar indicaciones y nombrar un animal encontrado en el twister para que ellos y ellas se desplacen hacia este animal nombrado, realizando esta acción cada vez más rápido, repitiendo el juego varias veces.

Finalmente jugaremos con los niños y las niñas “ a la lleva” en donde se desplazarán por cada espacio del aula para encontrar en elemento que las profesionales nombren, realizándolo en varias posiciones y entregando caritas felices a los ganadores , fortaleciendo su equilibrio, coordinación y elasticidad. Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.



Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: 2 cajas de fichas memory de animales, espacio físico, prendas de vestir.

VALORACION; El espacio brindado durante la ejecución de la actividad permitió que los niños y las niñas mantuvieran su atención con motivación y ganas de diversión, los niños y las niñas disfrutan del material proporcionado como son las fichas de animales. Madeleine y thiago es una de las participantes que mediante la indagación amplían su vocabulario, ella toma cada ficha y refiere a la profesional si es un perro, un león una cebra o un pescado, aquellas que no reconoce se atreve a mencionar alguna ocurrencia en busca de una respuesta asertiva por parte de sus pares o titulares por ejemplo al no reconocer el rinoceronte menciona si es una vaca en tono de interrogación.

Es importante mencionar que la participación de los niños y las niñas fue optima, asegurando motivación y disfrute, aunque; en las acciones de la parte central se evidencia un poco de dificultad al seguir las indicaciones del juego llamado twister ya que al indicar que coloquemos la mano sobre cierta imagen si lo pueden hacer pero al referir tocar otra con otra parte del cuerpo se pierde el sentido de la actividad pues ellos retiran la mano por decir de la primera imagen para colocar el pie o la otra mano en la segunda imagen mencionada.

Destacamos en esta ocasión la participación de Diego ya que fue una de las intervenciones en las que se logra evidenciar que comprende la indicación. diego hace movimientos corporales que le permiten hacer uso de cada una de las partes de su cuerpo logrando el objetivo de la actividad. Erick, celeste, Samuel, keller y allana colocan de manera acertada las manos sobre las imágenes mencionadas y busco la manera de ubicar su pie sobre una tercera imagen sin quitar las manos de las dos primeras imágenes, la habilidad que mostraron durante la actividad los lleva a buscar de la profesional un alago encontrando palabras de motivación y aplausos por parte de sus compañeros y compañeras, ellos expresaban alegría y satisfacción por sus logros.

El juego de la lleva de animales también nos permite que los niños y las niñas reconozcan y fortalezcan su vocabulario ya que ellos repiten aquello que las profesionales refieren, por ejemplo, Thomas y Santiago al mencionar cada uno de los animales ellos repiten, el león, el perro, la serpiente y se van en su búsqueda.



El propósito de la actividad se alcanza de manera satisfactoria y exitosa, la alegría de los niños y su motivación al querer participar es un hecho simplemente agradable, el mantener a los niños con buena disposición y el evidenciar avances en sus habilidades a nivel integral es algo muy positivo para todo el grupo en general.

REFLEXION PEDAGOGICA

es importante mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas permita desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños adquieran y tengan la capacidad y la habilidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento. Por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesionales sobre lo relevante que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, la cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 28 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PÁRVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON ESPONJAS

PROPOSITO: Los niños y las niñas participan en experiencias sensoriales logrando un grado de madurez de sus patrones básicos de movimiento en su coordinación, motricidad, lateralidad y manipulación de objetos.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

.EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención dará la bienvenida a los niños y las niñas invitándolos a conocer la canción https://youtu.be/yGL7vBz78FI?si=qnxEOYaBuROXrljM , donde los participantes pueden imitar los sonidos, gestos y movimientos corporales que se evidencian en el video proyectado desde el computador.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestro momento central la profesional de atención brinda un espacio enriquecido donde los niños y las niñas encontraran 4 recipientes plásticos grandes (baldes), 2 de contienen agua y los otros 2 se encuentran vacíos; A cada participante se le entregara una esponja de espuma; el juego consiste en trasvasar el contenido de los baldes a losque están vacíos utilizando las espumas que se deben sumergir agua y luego exprimir hasta lograr lo propuesto.

Los niños y las niñas podrán continuar ejecutando el ejercicio manera libre en el cual tengan la oportunidad de buscar alternativas diferentes de utilizar este material fortaleciendo imaginación y creatividad.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizarán una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individualhace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavadode manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes alúltimo momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular construir sus propias creaciones.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 celular, 1 bafle, 1 computador), 15 esponjas o trozos de espuma, 2 baldes plásticos, agua, 3 imagen impresa, 1 frasco de pegante

VALORACIÓN Los niños y niñas de manera general participaron activamente de cada experiencia y rutina del jardín evidenciando bastante tranquilidad durante el ingreso ya que de despidieron de sus familias con tranquilidad y seguridad cambiando de acción inmediatamente. Durante el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas y rutinas los niños y las niñas permanecieron atentos en cada uno de los encuentros de hábitos de higiene, alimentación pedagógica, sueño y salida manifestando de manera espontánea y tranquila sus inquietudes, ideas, opiniones y sentimientos, formulando preguntas constantemente de todo su entorno, describiendo también elementos y materiales que se le proporcionan para cada acción a realizar, de la misma manera les causo bastante curiosidad la experiencia con las esponjas en donde uno a una paso a manipular cada espuma manifestando de manera general que al absorber el agua cada espuma quedaba más pesada , pasando el agua al escurrir la espuma y allí sonreían a carcajadas al ver que caía agua por todos los lugares mojando la cara y otras partes del cuerpo a sus compañeros, compañera y profesionales, siguiendo las instrucciones de ellas a excepción de Emmanuel y allanna quienes buscaron tomados de la manos elementos en el salón para pasar el agua a otro recipiente sin las espumas, en donde llevaron algunas palas y cucharas gigantes en plástico cargando agua en estas para el otro recipiente , manifestado a sus compañeros y compañeras que iban ganando el juego por llenar más rápidamente el recipiente, de esta manera ellos y ellas se divirtieron siendo muy divertida la experiencia para ellos y ellas manifestando sus sentimientos y emociones a través de sonrisas carcajadas gritos gestos miradas movimientos corporales frases y palabras

REFLEXION PEDAGOGICA: Con estas experiencias pedagógicas cada una de las profesionales de atención creo en los niños y las niñas un entorno enriquecedor y estimulante que promovió en cada uno la creatividad, los impulso al desarrollo integral nutriendo sus mentes, experimentando conceptos de forma práctica lo que les facilita la comprensión, resolución de problemas y fortalecimientos de habilidades sociales, siendo bastante emotivo y enriquecedor para cada una de las profesionales

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 31 DE MARZO DE 2025

NIVEL: PARVULOS C

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME CUBRO SALTANDO

PROPÓSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad

EJE: movimiento como medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

iniciaremos la experiencia en donde con anterioridad se les solicitara las familias que cada niño y niña lleve a la unidad operativa un costal pequeño en donde se lespermitirá previamente la exploración del mismo, posteriormente la profesional de atención a la primera infancia realizara el modelamiento de la acción pedagógica que se implementara la cual consiste en que las niñas y niños deberán dar pequeños saltos por el espacio con el costal enlas manos y allí encontrarán diversidad de pelotas plásticas, de peso, texturizadas y sonoras con la finalidad de que ellos las logren recoger e introducir dentro del costal.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y encontraran en el salón bastantes pelotas pequeñas que lanzaran y transportaran según su imaginación. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad



RECURSOS: 15 costales, 50 pelotas plásticas pequeñas, 15 pelotas texturizadas, 15 pelotas de tela.

VALORACIÓN : ESPECTACULAR… así podemos definir el espacio y la participación de los niños y las niñas durante la jornada; fue una actividad que divirtió y motivo a los participantes manteniéndose atentos, intentando saltar y recogiendo las pelotas, incluso se convirtió en un juego competitivo para Thiago, Erick, celeste, Madeleine, ailen y Emmanuel a quienes se les vio esa intencionalidad de recoger con mucho afán pelotas y tener mucho más que el otro, al final se pudo evidenciar que alanna se sintió algo frustrada al obtener pocas pelotas expresando llanto por lo que la profesional brindaron un espacio de reflexión invitándola a aceptar y comprender que hay situaciones en las cuales lo importante es participar. La niña continuó con su juego ya de manera individual. Participantes como Evelyn, Emmanuel, Samuel y Sofía presentaron algunas dificultades para saltar por lo que ellos intentaron desarrollar la actividad caminando e ir recogiendo pelotas para llenar sus bolsas destacándose por las alternativas que toman logrando participar y divertirse a su modo. Resaltando que todo y todas les encanto la experiencia ya que crearon diversas estrategias para participar de la experiencia usando, transportando y manipulando cada pelota según su imaginación, manifestando agrado al interactuar con sus pares y profesional.

En general el grupo gusto de la actividad, la curiosidad de cómo utilizar el costal y la habilidad de algunos para sus desplazamientos aportan de manera favorable en sus desarrollos, evidenciando que cada material nuevo es para ellos y ellas una forma de fortalecer su curiosidad y las diversas habilidades físicas.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional de atención en primera infancia me siento muy motivada ya que he posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones ,argumentar proble

